



創立150年の伝統

令和8年度 指宿市立池田小学校グランドデザイン

〈学校教育目標〉 夢をもち ともに学び たくましく未来を拓く 池田の子

本県・本地区・本市教育行政の基本方針



「人権尊重の精神」を基盤として

人権教育の充実

- いじめをしない・させない・許さない学級・学校風土づくり
- 毎日が「ふわふわ言葉の日」(毎月15日は振り返り)
- 「心の健康観察」の活用
- 教育活動全体で行う道徳教育の充実
- SOSを出す力・受け止める力の育成, SCとの連携

かがやきプロジェクト

特別支援教育の充実

- 自己理解を深め, 自己決定力を育む場の充実
- ユニバーサルデザインの視点による授業づくり
- 個別の指導計画・支援計画の策定と計画的な実施及び評価と定期的な計画の見直し
- 教育相談の充実(巡回相談, 定期的な教育相談, 時機を逃さない相談, 専門機関との連携)

〈目指す家庭の姿〉

- ・ 挨拶する習慣を身に付けさせる家庭
- ・ 基本的な生活習慣を身に付けさせる家庭
- ・ メディア利用に関する家庭内ルールを習慣化できる家庭
- ・ 親子の会話, 親子読書等を通して「子供の拠り所」になる家庭

〈目指す教師の姿〉

- ・ 使命感に燃え, 職務に誇りと責任をもつ教職員
- ・ 一人一人の児童を見つめ, 教員同行で信じて待ち, 鍛えて伸ばす教職員
- ・ 常に課題意識をもち, 自己研鑽に励む教職員(時代に合わせたアップデート)
- ・ 人格を尊重し, 励まし合い, 協働できる教職員

〈目指す子供の姿〉

困ったことに「**気付き**」, 解決策を「**考え**」, トライアンドエラーで「**行動し挑戦する**」子

校訓重点	【やさしく】 困ったことに気付き, 自らよい行動をする子の育成	【かしこく】 課題や疑問をもち, 自ら考えを深めていく子の育成	【たくましく】 心と体を鍛え, トライアンドエラーで行動し挑戦する子の育成
具体的方策	ふれあいプロジェクト	まなびプロジェクト	げんきプロジェクト
	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校・学級で, 児童が安心して生活できる雰囲気や信頼関係の構築 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童が主体となったいじめをなくす取組の推進 ・ 構成的グループエンカウンター(計画的取組) ・ SOSの出し方, 受け止め方の習得 □ 児童の成長を促す発達支持的生徒指導の展開 <ul style="list-style-type: none"> ・ 組織的な未然防止, 初期対応, 積極的支援 ・ 「温かいあいさつ」(相手意識をもった行動) ・ 「ふわふわ言葉の日」の日常化 □ 人の意見を最後まで聞き合う建設的な話し合い活動の充実と, 学び合いを通じた思考の深化 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童が創る学校行事・児童会活動・異年齢交流の推進 ・ 日々の協働的な学びとの繋がりを価値付け □ 読書の魅力を味わえる読書活動の推進 ・ 親子読書の推進(毎月23日) ・ 読書の習慣化と教科学習における図書館の活用 ※月読書目標冊数(低:10冊 中:9冊 高:7冊) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 「学ぶ力」の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 振り返りの積み上げ⇒知識が駆動する場の価値付け ・ 家庭と連携したマイゴールチャレンジの充実 ・ 一部自由進度学習への取組, 選択する場の設定 ・ 「ふるさと学」の充実による豊かな体験活動の推進 □ 「いぶすき授業ポイント5」を意識した授業実践 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習者主体の複式授業「池田スタイル」の推進 ・ 1人1台端末の効果的な活用(毎授業電源ON) ・ 終末3セットの徹底(まとめ, あと1問, 振り返り) □ 全校体制での学力向上に向けた取組の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 共通実践事項の設定 ・ チャレンジタイム等での良問への取組(過去問・Web問・e-ライブラリ・eboard・MEXCBT) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 日常の保健指導の充実と基本的な生活習慣の確立 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の自己管理能力の育成 ・ 「早寝・早起き・朝ごはん」, 歯みがきの習慣化 ・ 積極的な治療勧告と保健相談 ・ メディアタイムの調整 □ 気力・体力づくりの計画的な推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 体育科授業の充実(問題解決的な学習の展開) ・ 新体力テスト結果に基づく指導の工夫改善 ・ 一校2以上運動「なわとび運動+α」の充実 □ 児童自らが自他の命を守る行動をする力の強化 <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常のKYT活動と実効性のある避難訓練 ・ 危機管理マニュアルの見直し □ 教員一体となって取り組む清掃・美化活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 心も磨く掃除時間の工夫・充実(掃除の仕方の習得)
評価指標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「学校が楽しい」: 90% ・ 「自分にはよいところがある」: 80% ・ 教員共に『相手の名前を添えて温かい挨拶』: 100% ・ SOSの出し方, 受け止め方に関する授業及び研修: 全員 ・ 魅力ある学校づくり意識調査の共有(毎回) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 『池田スタイルチェックシート』毎月活用 ・ 「授業がよくわかる」: 90% ・ 単元テスト85%以上, NRT: 昨年度より全員UP ・ 全国学調, 鹿児島学調: 県平均+2 ・ 月読書目標冊数: 全員が達成, 月0冊0人 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「チャレンジかごしま」2種目以上に挑戦 ・ 「メディアタイムの調整」に取り組んだ: 90% ・ 「早寝・早起き・歯みがきができている」: 80% ・ 虫歯治療・予防の継続的な取組 ・ 学校管理下の事故: 0件

【西指宿中学校区の目指す子供像の実現】 礼儀・思いやり・感謝, 主体的・協働的な学びの深化, 最後までやり抜く, ふるさとに誇りをもつ, 夢や目標の実現
 【学校運営協議会・地域学校協働活動が目指す子供像の実現】 ふるさとを自慢できる子どもの育成