



令和7年度 指宿市立池田小学校グランドデザイン

〈学校教育目標〉 夢をもち ともに学び 思いやりあふれる 池田の子

〈目指す子供の姿〉

自分から行動する子

自分で考える子

自分を高める子

自力行

自考力

自高力

指宿市教育大綱
基本理念
心の豊かさや生きがい
を求める活力ある指宿市
の教育と文化の創造

重点 目標	やさしく【自分から行動する力】 ・ 自分も相手も大切にし、進んで行動する子の育 成	かしこく【自分で考える力】 ・ 自ら考え、学びを自分事として深めていく子の 育成	たくましく【自分を高める力】 ・ 心と体をきたえ、自分を高めようと前向きにチャ レンジする子の育成
	ふれあいプロジェクト ☐ 学校・学級で、児童が安心して生活 できる雰囲気や信頼関係の構築 ・ 児童が主体となったいじめをなくす取組の推進 ・ 構成的グループエンカウンターの計画的取組 ☐ 児童の成長を促す発達支持的生徒指導の展開 ・ 組織的な未然防止、初期対応、積極的支援 ・ 「元気 100%のあいさつ」(相手の名前を呼んで挨拶) ・ 「ふわふわ言葉の日」の実施(相手意識をもった言動) ☐ 他者と認め合い、関わり合う力の育成 ・ 児童が主体的に創る学校行事・児童会活動・異年齢 交流の推進 ☐ 読書の魅力を味わえる読書活動の推進 ・ 読書の習慣化と教科学習における図書館の活用 ※月読書目標冊数(低:10冊 中:9冊 高:7冊)	まなびプロジェクト ☐ 「学ぶ力」の育成 ・ 「学習のきまり」を徹底した共通実践による定着 ・ 家庭と連携した家庭学習の質的・量的な充実 ☐ 「いぶすき授業ポイント5」を意識した授業実践 ・ 学習者主体の複式授業「池田スタイル」の推進 ・ 1人1台端末の効果的な活用(毎授業電源ON) ・ 終末3セットの徹底(まとめ、あと1問、振り返り) ☐ 児童一人一人の課題探究活動や体験・表現活動を高 めるための取組の推進 ・ 各教科の学習との関わり ・ 地域の「ひと・もの・こと」との出会い・つながりの重点化 ☐ 全校体制での学力向上に向けた取組の推進 ・ 共通実践事項の設定(学力向上PJ) ・ チャレンジタイムで「分かるまで・できるまで、次の一手を！」	げんきプロジェクト ☐ 日常の保健指導の充実と基本的生活習慣の確立 ・ 児童の自己管理能力の育成 ・ 「早寝・早起き・朝ごはん」、歯みがきの習慣化 ・ 児童保健委員会の取組の充実 ☐ 気力・体力づくりの計画的な推進 ・ 体育科授業の充実(問題解決的な学習の展開) ・ 新体力テスト結果に基づく指導の工夫改善 ・ 一校一運動「なわとび運動」の充実 ☐ 児童自らが自他の命を守る行動をする力の強化 ・ 日常のKYT活動と実効性のある避難訓練 ・ 危機管理マニュアルの見直し ☐ 教児一体となって取り組む清掃・美化活動の充実 ・ 心も磨く掃除時間の工夫・充実 (心を磨く三つの玉:がまん玉・見つけ玉・しんせつ玉)
重点目標を 達成する ための 具体的方策			
評価指標	・ 「学校が楽しい」:90% ・ 「自分にはよいところがある」:80% ・ 教児共に『相手の名前を呼んでの挨拶』:100% ・ 月読書目標冊数:全員が達成	・ 『池田スタイルチェックシート』月2回活用 ・ 終末3セットを毎時間8分間確保:100% ・ 単元テスト90%以上、NRT:昨年度より全員UP ・ 全国学調、鹿児島学調:県平均+5	・ 「チャレンジかごしま」2種目以上に挑戦 ・ 「なわとび運動に自分から取り組んだ」:100% ・ 「早寝・早起き・歯みがきができている」:80% ・ 学校管理下の事故:0件

かがやきプロジェクト

人権教育の充実

◎ 「人権尊重の精神」をすべての教育活動の基盤にすえた取組

- いじめをしない・させない・許さない学級風土・学校風土づくり
- 年3回の人権教室の実施
- 教育活動全体で行う道徳教育の充実

特別支援教育の充実

◎ 将来の自立を見据え、児童一人一人に最も適した支援

- 支援を必要とする児童に個別最適な支援策の工夫
- 個別の指導計画の策定と計画的な実施及び評価
- 教育相談の充実(巡回相談、定期的・チャンス相談)

